

6-2-1 國語文

桃園市中壢區青園國民小學 110 學年度

【語文領域-國語文】領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-國語文課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之國語文領域課程小組會議決議。

貳、實施目的暨原則

- 一、充分考量青園條件、青埔特區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校特色課程。
- 二、擬定落實學校特色理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
- 三、詳細擬定領域課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校特色課程理念。
- 四、設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- 五、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校特色課程品質。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

參、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、學校理念

（一）學校特色

本校配合桃園市青埔特定區都市計劃之發展，學校周邊經濟繁榮、交通發達、新大樓林立，人口快速成長。為方便學生就學，以打造一國際化、科技化、多元化並且注重生態環境教育、充滿人文藝術素養的現代化三語學校為目標，落實「成就每個孩子」、拓展「多元文化視野」、增進「國際溝通能力」、建立「世界公民信念」，培育每一位在地學子的「軟實力」。

（二）課程規劃：以三語課程培育科技素養、人文底蘊、國際胸懷之世界公民

在師資、課程規畫、及活動設計上更會兼顧地區發展與世界趨勢的走向，運用社區資源，與在地青埔國中及大園高中形成策略聯盟學校，提供學生能充分發揮的舞台，使之能立足桃園、發展全國、放眼國際，進而成為地區成長的在地利基，也成為建構「學生國際觀」的重要因子。將規劃本土化、社區化、人文化、科技化、數位化、優質化的校園情境，以利學生快樂學習與成長，並推展終身教育，提升地方文化水準。青園課程之規劃結合智慧教學、雲端運用、創客空間，以本國語、英語（雙語教育）、第三外國語（高年級選修）、程式語言之素養培育為主要課程架構，希冀青園的孩子，都能成為未來社會卓越人才。

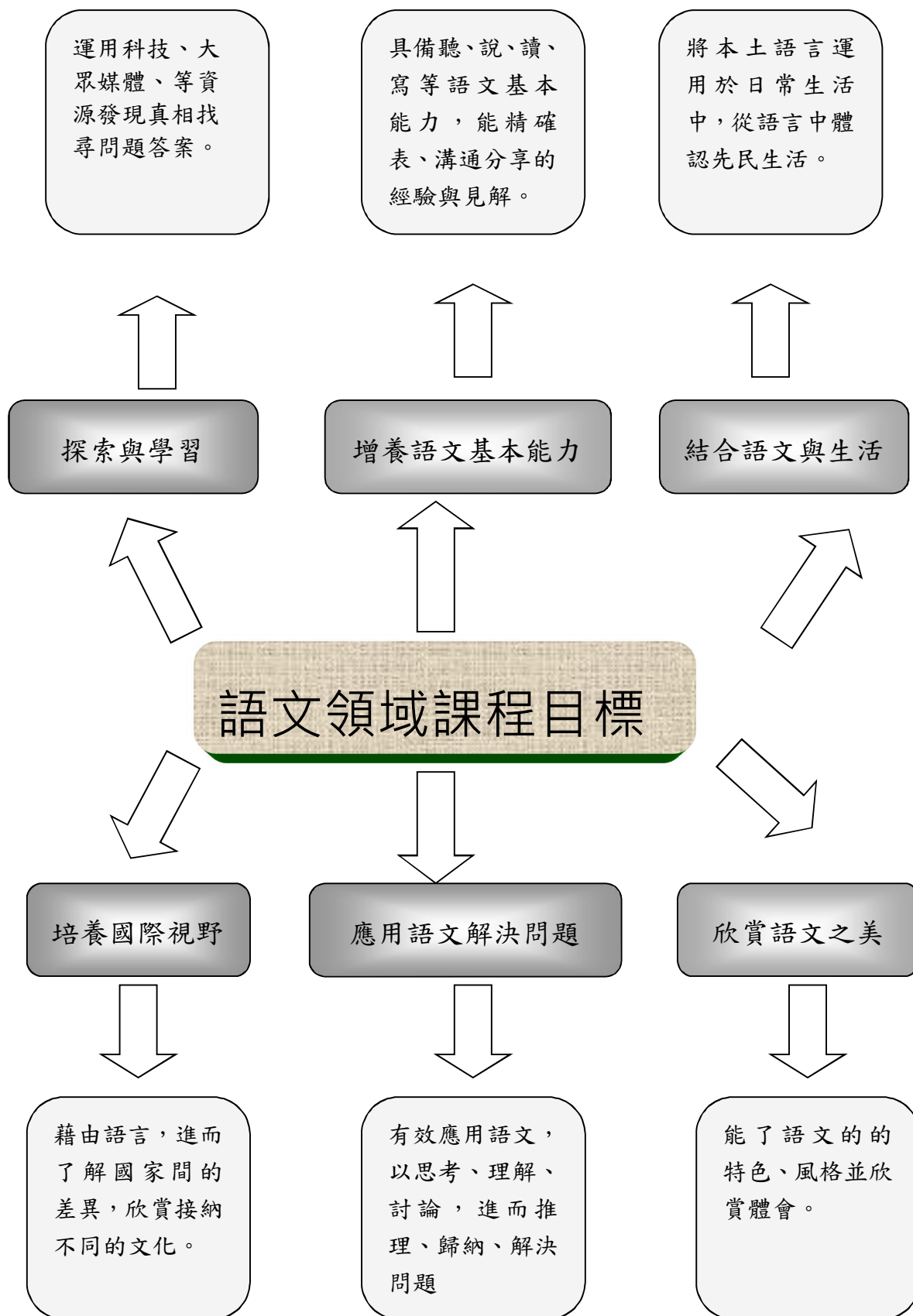
二、領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

在十二年國民基本教育課程綱要中強調帶著走的能力，語文是一項有利的學習工具，為了培養本校學童皆具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力，並能使用語文，充分表情達意、思考、溝通、討論，本校特別從一年級搭配基本能力指標，設計了一連串縱向與橫向的補充課程，有系統性地引導學生閱讀、聆聽、欣賞、表達、寫作等能力，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。希冀能透過有系統、循序漸進的教學，能應用語言文字表情達意，能有效能地提昇學生語文能力。

肆、課程目標：



伍、實施策略

一、多媒體運用

- (一)電視化教學：利用電子白板、電腦、單槍投影機等電訊設備，結合 CD、VCD、CAI 教學軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。
- (二)電視視訊網路：利用校內視訊網路系統，隨時可以掌握資訊新動向，並與學生生活相結合來充實教材內容，可立即展示語文教學或學習的動態成果展。
- (三)網路資源檔案結合與共享：建立教師的教學檔案，利用網路資源共享的互惠原則，使教師之間可以充分的靈活運用。

二、圖書閱讀計畫

執行及推展：

- (一)各班每週安排一節閱讀課，由老師指導學生有效閱讀。
- (二)各班可利用晨光時間，讓學童發表閱讀心得。
- (三)在本校教務處網站設有「書香小站」等專欄，提供學生發表閱讀心得。
- (四)每學期辦理二次讀書心得徵稿活動，獲獎者除頒予獎狀，並公告於網路上。

三、校內語文競賽

每年舉辦校內語文競賽，配合語文領域教學，提升學生語文學習興趣，同時選拔語文優秀人才，培訓參加校外語文競賽學生。

陸、學習評量：

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

一、評量原則：包含整體性、多元性、歷程性、差異性。

二、評量時機：

- (一)教學前：實施安置性評量，了解個別差異，因材施教。
- (二)教學歷程：實施形成性、診斷性評量，隨機檢覈，發現和診斷問題。
- (三)教學後：定期實施總結性評量（目前為一學期兩次），評定學習成效。

三、評量方式：

- (一)紙筆測驗
- (二)多元評量方式：配合教學，兼顧認知、情意、技能等面向，由教師自行設計。
例：學習單、討論、專題研究、分組報告、成果發表報告、主題活動演示、闖關評量、態度評量表…等不同形式，以培養學生解決問題的能力。

(三)推廣檔案評量：將學生之學習態度、學習活動、指定作業及相關作品加以紀錄，整理為個人檔案，作為評量參考，列入評量標準。

柒、本校自 109 學年度起全面實施十二年國民基本教育，109 學年度一年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

捌、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。