

10-1-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

一、校訂課程（彈性學習課程）統整性主題專題議題探究課程計畫

說明：

1. 彈性學習課程計畫內容需包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。
2. 學習重點請掌握統整性主題、專題、議題探究之精神，以「跨領域」方式呈現。
3. 課程計畫呈現方式可依各校特色設計之。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

（一）創客機器人

1. 設計理念與目的

低年級孩子，對於挑戰與展示正是興致高昂階段，為培養青園學童邏輯思維與問題解決統整的能力，規劃統整學生在每個學期所學的跨領域主題性課程，引導孩子思考所學，達致內化知識；藉由 Ozobot 機器人巡跡行進的彩色指令，引發學童對運用演算的小遊戲，認識「流程圖」，瞭解「演算法」的興趣後，以利銜接中年級 Ozobot 雲端編程的 Blockly 課程，透過機器人的 scratch 拖拉積木式語言，讓 Ozobot 成為自走車。

2. 課程架構

- (1) 資訊教育-Ozobot 造橋鋪路之手繪路線走出指定的注音符號/英文字母/數字。
- (2) 資訊教育-Ozobot 造橋鋪路之搭乘高鐵轉機捷任務（新方向指令練習加入數學加減解題）
- (3) 資訊教育-LoiLoNote 登入及基本功能操作
- (3) 國際教育-Ozobot Taoyuan Trip（青塘園生態公園）
- (4) 防災教育-Ozobot 安全疏散避難
- (5) 安全教育-Ozobot 馬路如虎口，交通安全 Go
- (6) 能源教育-Ozobot Save Water（珍惜地球的眼淚，節約用水）
- (7) 國際教育-Ozobot Qing-Pu Town Tour（青埔小旅行）、Ozobot LOHAS Bikeway（樂活鐵馬行）
- (8) 環境教育-Ozobot Earth Day（世界地球日）
- (9) 環境教育-Ozobot School Treasure Map（我愛青園：校園尋寶圖）
- (10) 健康教育-Ozobot 吉祥水果、Ozobot 醫院幫幫忙
- (10) 綜合活動-Ozobot 海洋大冒險

（一）創客機器人課程計畫

桃園市中壢區青園國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程創客機器人課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 黃豐迅
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
課程目標		1.培養學童邏輯思維與問題解決統整能力。 2.培養好奇心及觀察規律、推論和表述等能力。 3.提供孩子適性學習的機會，培育孩子探索世界的信心與正向態度。		
融入議題		環境、科技、能源、家庭教育、閱讀素養		
學習重點	學習內容	1.Ozobot 色彩指令：速度、方向、計時、酷炫移動、計數 2.LoiloNote 系統平台使用方法。		
	學習表現	1.能落實健康的數位使用習慣與態度，遵守課堂規範。 2.能應用運算思維解析問題，經由觀察與體驗日常需求或問題，發揮創造性思考，以為解決課程設定情境問題。 3.能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制，動手實作，利用色彩指令，繪製機器人路徑。		
評量方式		1.態度：上課態度和分組合作學習參與度。 2.實作：課堂發表、回饋開放式或引導探究的問題及主題成果發表。 3.自我評量 4.檔案評量		
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容
1	認識 Ozobot 機器人 # 為什麼要學程式語		12	造橋鋪路-Ozobot 手繪路線走出指定的數字(3) # 遇交叉點之前，加入方向指令 # 筆畫路徑盡頭，加入迴轉指令
2	機器人巡航前行 # Ozobot 使用禮儀 # 直線、彎曲、變色		13	造橋鋪路-Ozobot 手繪路線走出指定的數字(4) # 遇交叉點之前，加入方向指令 # 筆畫路徑盡頭，加入迴轉指令
3	造橋鋪路-Ozobot 手繪路線走出指定的數字(1、2、7、9) # 掌握運筆方式，正確繪製路徑		14	Ozobot School Treasure Map (我愛青園：校園尋寶圖) # 酷炫移動指令-Tornado
4	機器人巡航前行#加速 Fast (快)、Turbo (渦輪)、Nitro Boost (噴射)		15	Ozobot School Treasure Map (我愛青園：校園尋寶圖) # 酷炫移動指令-Spin
5	機器人巡航前行#減速 Snail Dose (蝸速)、Slow (慢速)		16	LoiloNote 登入及基本功能操作 # G Suite 學生帳號登入 # 選擇課程 # 新增筆記
6	【國際教育】Ozobot Taoyuan Trip (我愛青園：青塘園生態公園) 上坡減速、下坡加速、環繞定速		17	LoiloNote 登入及基本功能操作 # 卡片新增、連結 # 繳交作業
7	【國際教育】Ozobot Taoyuan Trip (我愛青園：青塘園生態公園) 上坡減速、下坡加速、環繞定速		18	LoiloNote 登入及基本功能操作 # 攝影、拍照
8	【國際教育】Ozobot Taoyuan Trip (我愛青園：青塘園生態公園) 上坡減速、下坡加速、環繞定速		19	國際教育-Ozobot Qing-Pu Town Tour (我愛青園：青埔小旅行)

9	造橋鋪路-Ozobot 手繪路線走出指定的數字(6) # 遇交叉點之前，加入直行指令	20	國際教育-Ozobot Qing-Pu Town Tour (我愛青園：青埔小旅行)
10	造橋鋪路-Ozobot 手繪路線走出指定的數字(8) # 遇交叉點之前，加入直行指令	21	國際教育-Ozobot Qing-Pu Town Tour (我愛青園：青埔小旅行)
11	造橋鋪路-Ozobot 手繪路線走出指定的數字(5) # 第1筆畫路徑，加入迴轉指令	22	城市大觀園-積木與機器人成果發表會

桃園市中壢區青園國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程創客機器人課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	黃豐迅
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
課程目標		1.培養學童邏輯思維與問題解決統整能力。 2.培養好奇心及觀察規律、推論和表述等能力。 3.提供孩子適性學習的機會，培育孩子探索世界的信心與正向態度。		
融入議題		環境、科技、能源、家庭教育、閱讀素養		
學習重點	學習內容			
	學習表現	1.能落實健康的數位使用習慣與態度，遵守課堂規範。 2.能應用運算思維解析問題，經由觀察與體驗日常需求或問題，發揮創造性思考，以為解決課程設定情境問題。 3.能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制，動手實作，利用色彩指令，繪製機器人路徑。		
評量方式		1.態度：上課態度和分組合作學習參與度。 2.實作：課堂發表、回饋開放式或引導探究的問題及主題成果發表。 3.自我評量 4.檔案評量		
週次 日期		單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1		【資訊教育】Ozobot 造橋鋪路搭乘高鐵轉機捷任務 # 方向指令 LINE JUMP LEFT # 方向指令 LINE JUMP RIGHT # 方向指令 LINE JUMP STRAIGHT # 數學加減解題	12	Ozobot Save Water (珍惜地球的眼淚，節約用水)
2		【資訊教育】Ozobot 造橋鋪路搭乘高鐵轉機捷任務 # 方向指令 LINE JUMP LEFT # 方向指令 LINE JUMP RIGHT # 方向指令 LINE JUMP STRAIGHT	13	Ozobot Save Water (珍惜地球的眼淚，節約用水)

	# 數學加減解題		
3	【資訊教育】Ozobot 造橋鋪路 搭乘高鐵轉機捷任務 # 方向指令 LINE JUMP LEFT # 方向指令 LINE JUMP RIGHT # 方向指令 LINE JUMP STRAIGHT # 數學加減解題	14	【Ozobot Save Water (珍惜地球的眼淚，節約用水)
4	Ozobot 吉祥水果 (連連看) # 哪種水果有帶來好運的意思呢？依照 1 到 20 的順序，畫線繪製加入指令，讓 Ozobot 順利完成任務。	15	Ozobot 海洋大冒險 1 Q00 安排一趟海上旅行，在海灘邊遇到神秘客搶走背包，一路上發生了什麼事呢？ # 神秘客往海裡逃跑，派出 Ozobot 前往停在碼頭船，一同出海追補神秘客。
5	Ozobot 吉祥水果 (連連看) # 哪種水果有保佑平安的意思呢？依照 1 到 20 的順序，畫線繪製加入指令，讓 Ozobot 順利完成任務。	16	Ozobot 海洋大冒險 1 Q00 安排一趟海上旅行，在海灘邊遇到神秘客搶走背包，一路上發生了什麼事呢？ # 神秘客往海裡逃跑，請派出 Ozobot 前往停在碼頭船，一同出海追補神秘客。
6	Ozobot 吉祥水果 (連連看) # 桃園復興區拉拉山盛產的哪種水果有吉祥、長壽的意思呢？換你自己創作依照 1 到 20 的順序，畫線繪製加入指令，讓 Ozobot 順利完成任務。	17	Ozobot 海洋大冒險 2 Q00 安排一趟海上旅行，在海灘邊遇到神秘客搶走背包，一路上發生了什麼事呢？ # 請解答藏在船艙中的 5 道數字紙條。
7	Ozobot 醫院幫幫忙 1 # Ozobot 帶爺爺到醫院就診，沿著紅線、綠線、藍線分別走到掛號櫃檯、領藥處、檢查室。先數數看，各走了幾塊磁碟。	18	Ozobot 海洋大冒險 2 Q00 安排一趟海上旅行，在海灘邊遇到神秘客搶走背包，一路上發生了什麼事呢？ # 請解答藏在船艙中的數學題目紙條並輸入密碼，啟動船隻。
8	Ozobot 醫院幫幫忙 2 # 醫院大廳有許多病人需要幫忙，說說看，大家的身體有哪些問題呢？ # 這些身體不舒服的病人，應該要看哪一科的醫生？ # 醫生在哪裡呢？請和 Ozobot 一起沿著身體不舒服的人，找到看診的醫生。	19	Ozobot LOHAS Bikeway (樂活鐵馬行) # 溪海花卉園區大型戶外活動每年於大園聖德北路與田溪路交叉口正式開展。預期吸引眾多人潮參觀，繪製 Ozobot 導覽交通路線，一起樂活騎單車，認識桃園在地風情。
9	Ozobot 醫院幫幫忙 3 # 檢查室看診置號 22 號亮了，Ozobot 要協助輪到的爺爺從候診座位看診。	20	Ozobot LOHAS Bikeway (樂活鐵馬行) # 溪海花卉園區大型戶外活動每年於大園聖德北路與田溪路交叉口正式開展。吸引眾多人潮

			參觀，繪製 Ozobot 導覽交通路線，一起樂活騎單車，認識桃園在地風情。
10	Ozobot 醫院幫幫忙 4 # 藥劑師請 Ozobot 協助擺放藥品，請站在和 Ozobot 相同方向，依照藥劑師的提示將藥盒送至正確的位置上。	21	Ozobot LOHAS Bikeway (樂活鐵馬行) # 溪海花卉園區大型戶外活動每年於大園聖德北路與田溪路交叉口正式開展。吸引眾多人潮參觀，繪製 Ozobot 導覽交通路線，一起樂活騎單車，認識桃園在地風情。
11	Ozobot 醫院幫幫忙 5 # 傷患的帶鬆掉了，請幫忙找出帶的另一端，重新包紮好。	22	期末學習成果發表會

10-1-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

三、校訂課程（彈性學習課程）統整性主題專題議題探究課程計畫

說明：

1. 彈性學習課程計畫內容需包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。
2. 學習重點請掌握統整性主題、專題、議題探究之精神，以「跨領域」方式呈現。
3. 課程計畫呈現方式可依各校特色設計之。

四、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一) 創客機器人

1. 設計理念與目的

低年級孩子，對於挑戰與展示正是興致高昂階段，為培養青園學童邏輯思維與問題解決統整的能力，規劃統整學生在每個學期所學的跨領域主題性課程，引導孩子思考所學，達致內化知識；藉由 Ozobot 機器人巡跡行進的彩色指令，引發學童對運用演算的小遊戲，認識「流程圖」，瞭解「演算法」的興趣後，以利銜接中年級 Ozobot 雲端編程的 Blockly 課程，透過機器人的 scratch 拖拉積木式語言，讓 Ozobot 成為自走車。

2. 課程架構

- (1) 資訊教育-Ozobot 造橋鋪路之手繪路線走出指定的注音符號/英文字母/數字。
- (2) 資訊教育-Ozobot 造橋鋪路之搭乘高鐵轉機捷任務（方向指令練習加入成語大考驗）
- (3) 資訊教育-LoiLoNote 登入及基本功能操作
- (4) 防災教育-Ozobot 安全疏散避難
- (5) 安全教育-Ozobot 馬路如虎口，交通安全 Go
- (6) 環境教育-Ozobot Earth Day（世界地球日）
- (7) 環境教育-Ozobot School Treasure Map（我愛青園：校園之美）
- (10) Ozobot 七巧板大比拼（動物、運動、景物、人物）

(二) 創客機器人課程計畫

桃園市中壢區青園國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程 創客機器人 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
			黃豐迅
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1.培養學童邏輯思維與問題解決統整能力。 2.培養好奇心及觀察規律、推論和表述等能力。 3.提供孩子適性學習的機會，培育孩子探索世界的信心與正向態度。		

融入議題		環境、科技、能源、家庭教育、閱讀素養		
學習重點	學習內容	1.Ozobot 色彩指令：速度、方向、計時、酷炫移動、計數 2.LoiloNote 系統平台使用方法。		
	學習表現	1.能落實健康的數位使用習慣與態度，遵守課堂規範。 2.能應用運算思維解析問題，經由觀察與體驗日常需求或問題，發揮創造性思考，以為解決課程設定情境問題。 3.能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制，動手實作，利用色彩指令，繪製機器人路徑。		
評量方式		1.態度：上課態度和分組合作學習參與度。 2.實作：課堂發表、回饋開放式或引導探究的問題及主題成果發表。 3.自我評量 4.檔案評量		
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容
1	機器人課程禮儀與 LoiloNote 登入及基本功能操作 # 出席登入（傳送出席卡）		12	Ozobot 七巧板大比拼 動物篇 1 # 提供孩子自製護貝的七巧「紙」卡，依照任務計時完成。
2	【防災教育】 Ozobot 安全疏散避難 # 提供校園平面圖，掌握校內避難疏散路線。 # 紅色警戒區域為校園發生災難處，繪製正確避難動作注意要點及流程圖。 # 拍照上傳至 LoiloNote		13	zobot 七巧板大比拼 動物篇 2 # 提供孩子自製護貝的七巧「紙」卡，自選拼出上週喜歡的 1 種動物。 # 繪製情境圖，加上 Ozobot 路徑與指令。
3	【防災教育】 Ozobot 安全疏散避難 # 掌握居家平面圖，利用紅色貼紙將家中危險地點標示出來。 # 運用滅火器、逃生指標圖、緩降機圖、煙霧警報器圖，讓學生依住家狀況，完成避難疏散路線。 # 拍照上傳至 LoiloNote		14	zobot 七巧板大比拼 動物篇 3 # 提供孩子自製護貝的七巧「紙」卡，自選拼出上週喜歡的 1 種動物。 # 繪製情境圖，加上 Ozobot 路徑與指令。 # 完成測試 Ozobot 是否順利執行任務。
4	【防災教育】 Ozobot 安全疏散避難 # 紅色警戒區域為校園發生災難處，請繪製 Ozobot 防災疏散路線圖，帶領師生疏散至安全區域。		15	Ozobot 七巧板大比拼 運動篇 1 # 提供孩子自製護貝的七巧「紙」卡，依照任務計時完成。
5	【防災教育】 Ozobot 安全疏散避難 # 紅色警戒區域為校園發生災難處，請繪製 Ozobot 防災疏散路線圖，帶領師生疏散至安全區域。		16	Ozobot 七巧板大比拼 運動篇 2 # 提供孩子自製護貝的七巧「紙」卡，自選拼出上週喜歡的 1 種運動。 # 繪製情境圖，加上 Ozobot 路徑與指令。

6	【安全教育】 Ozobot 馬路如虎口，交通安全 Go #酷炫移動指令 ZIGZAG(之字行走)、BACKWALK(倒退) #加油站在哪裡？車子快沒油，請幫忙穿過迷客找到加油站。	17	Ozobot 七巧板大比拼 運動篇 3 #提供孩子自製護貝的七巧「紙」卡，自選拼出上週喜歡的 1 種運動。 #繪製情境圖，加上 Ozobot 路徑與指令。 #完成測試 Ozobot 是否順利執行任務。
7	【安全教育】 Ozobot 馬路如虎口，交通安全 Go #酷炫移動指令 ZIGZAG(之字行走)、BACKWALK(倒退) #加油站在哪裡？車子快沒油，請幫忙穿過迷客找到加油站。	18	Ozobot 七巧板大比拼 景物篇 1 #提供孩子自製護貝的七巧「紙」卡，依照任務計時完成。
8	【安全教育】 Ozobot 馬路如虎口，交通安全 Go #酷炫移動指令 ZIGZAG(之字行走)、BACKWALK(倒退) #要付多少停車費？停車 1 小時 30 元，總共停了 2 小時，要付？元。請繪製 Ozobot 路徑，結算出正確金額。	19	Ozobot 七巧板大比拼 景物篇 2 #提供孩子自製護貝的七巧「紙」卡，自選拼出上週喜歡的 1 種景物。 #繪製情境圖，加上 Ozobot 路徑與指令。
9	Ozobot 造橋鋪路之手繪路線走出指定的英文字母 (F) #方向指令綜合運用	20	Ozobot 七巧板大比拼 景物篇 3 #提供孩子自製護貝的七巧「紙」卡，自選拼出上週喜歡的 1 種景物。 #繪製情境圖，加上 Ozobot 路徑與指令。 #完成測試 Ozobot 是否順利執行任務。
10	Ozobot 造橋鋪路之手繪路線走出指定的英文字母 (A) #方向指令綜合運用	21	Ozobot 七巧板大比拼成果發表。
11	Ozobot 造橋鋪路之手繪路線走出指定的英文字母 (H) #方向指令綜合運用	22	積木與機器人成果發表會

桃園市中壢區青園國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程創客機器人課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1.培養學童邏輯思維與問題解決統整能力。		

		2.培養好奇心及觀察規律、推論和表述等能力。 3.提供孩子適性學習的機會，培育孩子探索世界的信心與正向態度。	
融入議題		環境、科技、能源、家庭教育、閱讀素養	
學習重點	學習內容		
	學習表現	1.能落實健康的數位使用習慣與態度，遵守課堂規範。 2.能應用運算思維解析問題，經由觀察與體驗日常需求或問題，發揮創造性思考，以為解決課程設定情境問題。 3.能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制，動手實作，利用色彩指令，繪製機器人路徑。	
評量方式		1.態度：上課態度和分組合作學習參與度。 2.實作：課堂發表、回饋開放式或引導探究的問題及主題成果發表。 3.自我評量 4.檔案評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Ozobot School Treasure Map (我愛青園：校園之美) # 時序來到百花齊放，萬物新生節氣，簇擁自然環繞的青埔地區，試著以 LoiLoNote 網頁搜尋功能，搜尋春天的青埔。 # LoiLoNote 登入及基本功能操作	12	Ozobot 五月五慶端午 3 Ozobot 到市場發現細菌的來源是肉攤，接著往前隊員 Qoo 的家，Qoo 換了密碼鎖，她一時忘記而將自己鎖在門外，請觀察門鎖上的 3 道密碼圖，請畫出第 1 道正確的密碼圖案，再繪製 Ozobot 路徑與指令。
2	Ozobot School Treasure Map (我愛青園：校園之美) # 簇擁自然環繞的青埔地區，試著以 LoiLoNote 網頁搜尋功能，搜尋夏天的青埔。 # LoiLoNote 登入及基本功能操作	13	Ozobot 五月五慶端午 4 Ozobot 往前隊員 Qoo 的家，Qoo 換了密碼鎖，她一時忘記而將自己鎖在門外，請觀察門鎖上的 3 道密碼圖，請畫出第 2 道正確的密碼圖案，再繪製 Ozobot 路徑與指令。
3	Ozobot School Treasure Map (我愛青園：校園之美) # 簇擁自然環繞的青埔地區，試著以 LoiLoNote 網頁搜尋功能，搜尋秋天的青埔。 # LoiLoNote 登入及基本功能操作	14	Ozobot 五月五慶端午 5 Ozobot 往前隊員 Qoo 的家，Qoo 換了密碼鎖，她一時忘記而將自己鎖在門外，請觀察門鎖上的 3 道密碼圖，請畫出第 3 道正確的密碼圖案，再繪製 Ozobot 路徑與指令。
4	Ozobot School Treasure Map (我愛青園：校園之美) # 簇擁自然環繞的青埔地區，試著以 LoiLoNote 網頁搜尋功能，搜尋冬天的青埔。 # LoiLoNote 登入及基本功能操作	15	Ozobot 五月五慶端午 6 Ozobot 解開 Qoo 隊員家大門的密碼鎖之後，須再解開第二道門鎖，才能拿比賽隊服參加龍舟比賽。請參考範例，對照手機數字按鍵的位置，解開第二道門鎖的密碼後，再繪製 Ozobot 路徑與指令（複習一年級造橋鋪路-

			Ozobot 手繪路線走出指定的數字 2, 3, 5, 7)
5	Ozobot School Treasure Map (我愛青園：校園之美) #繪製青埔地區的春夏秋冬四季圖。	16	【環境教育】 Ozobot Earth Day(世界地球日) #認識世界地球日 #淨灘活動 Clean Up 1. 討論及初步發表機器人裝置設計 2. 回家蒐集資源回收可再運用的裝置材料 3. 觸類旁通多變化，觀賞活動影片。
6	Ozobot School Treasure Map (我愛青園：校園之美) #繪製青埔地區的春夏秋冬四季圖。	17	【環境教育】 Ozobot Earth Day(世界地球日) #淨灘活動 Clean Up 3. 構思機器人裝置設計及 DIY 製作
7	Ozobot School Treasure Map (我愛青園：校園之美) #繪製青埔地區的春夏秋冬四季圖。	18	【環境教育】 Ozobot Earth Day(世界地球日) #淨灘活動 Clean Up 3. 構思機器人裝置設計及 DIY 製作
8	Ozobot School Treasure Map (我愛青園：校園之美) #加入 Ozobot 路徑指令作為導覽解說。	19	【環境教育】 Ozobot Earth Day(世界地球日) #淨灘活動 Clean Up 4. 繪製並測試機器人淨灘路徑指令
9	Ozobot School Treasure Map (我愛青園：校園之美) #繪製青埔地區的春夏秋冬四季圖。 #加入 Ozobot 路徑指令作為導覽解說。	20	【環境教育】 Ozobot Earth Day(世界地球日) #淨灘活動 Clean Up 4. 繪製並測試機器人淨灘路徑指令
10	Ozobot 五月五慶端午 1 端午節會舉辦龍舟比賽，龍舟隊長不停拉肚子，怎麼辦？ #實驗室研究員檢查隊長吃的粽子裡有好多細菌，請根據提示把正確的「細菌」圖案放到粽子上。	21	【環境教育】 Ozobot Earth Day(世界地球日) #淨灘活動 Clean Up Ozobot 清理海灘垃圾挑戰大賽 (初賽)
11	Ozobot 五月五慶端午 2 隊長吃的是在市場買的，Ozobot 去市場，調查粽子上細菌的來源。 #數一數通往市場的路上總共有多少人呢？ Ozobot 依照地圖	22	【環境教育】 Ozobot Earth Day(世界地球日) #淨灘活動 Clean Up Ozobot 清理海灘垃圾挑戰大賽 (複賽)

	前進，請繪製通往市場的路徑與指令，並加入 counter 指令。		
--	----------------------------------	--	--

10-1-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

1、校訂課程（彈性學習課程）統整性主題專題議題探究課程計畫

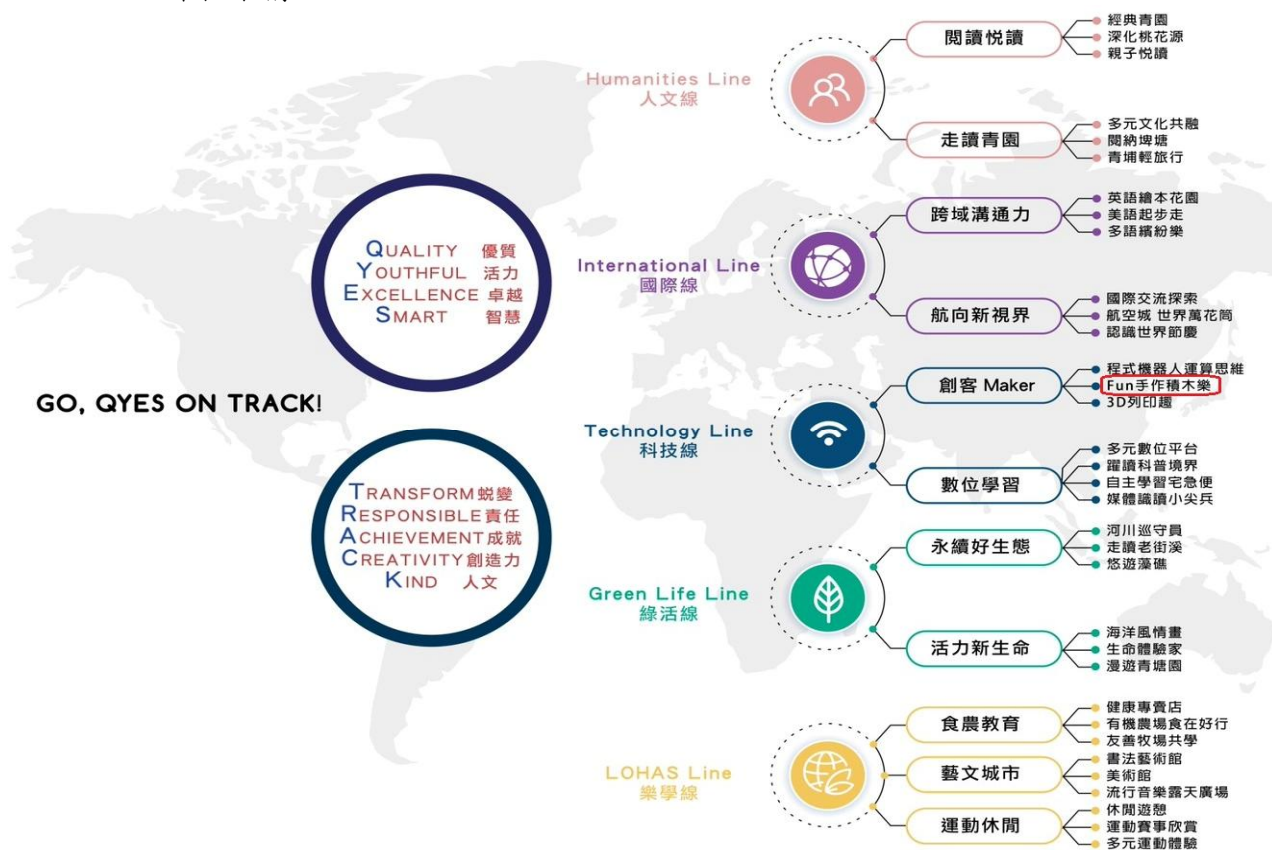
說明：

1. 彈性學習課程計畫內容需包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。
2. 學習重點請掌握統整性主題、專題、議題探究之精神，以「跨領域」方式呈現。
3. 課程計畫呈現方式可依各校特色設計之。

2、各年級彈性學習課程之課程計畫

(1) 創客積木

- A. 設計理念與目的:以「自發」、「互動」及「共好」為理念，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，以尊重學生為主體，依據本校願景設計 STREAM 課程地圖(詳如附圖)，透過適性教育，激發學生學習動機、樂趣與自信，成為具有適應力與應變力的終身學習者。因此，以生活領域、數學與國語文等領域進行統整，兼顧社會、文化背景、教育特質及學生身心發展，設計「Fun 手作積木樂」課程，以培養青園學生積極探索、自主學習及創思能力，為 STREAM 奠定良好基礎。
- B. 課程架構



(2) 創客積木課程計畫

桃園市中壢區青園國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程創客積木課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔡惠萍
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	

課程目標		一、藉生活情境引導認識積木及物體幾何形體的特徵。 二、透過積木形體的實際操作，理解科學原理，培養動手做及探索能力。 三、學習與同儕溝通、表達及團隊合作的能力。 四、嘗試討論作品成敗的原因，探究、解決問題，應用於真實生活情境。 五、善用各式媒材，積極參與創作，提升美感及創造力。	
融入議題		環境教育、生命教育、海洋教育、品德教育、能源教育、閱讀素養教育	
學習重點	學習內容	生活領域 C-1-1 事物特性與現象的探究。 C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-1-4 共同工作並相互協助。 F-1-1 工作任務理解與目標設定的練習。 數學領域 S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較。 國語領域 Ac-1-2 簡單的基本句型。 Ad-1-3 故事、童詩等。	
	學習表現	生活領域 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 數學領域 S-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 國語領域 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	
評量方式		實作評量、口語評量、同儕評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	認識積木種類及使用禮儀：零件、檢查、歸位、禮貌	12	我最愛運動(二)滾輪或滑雪
2	青園小花園(一) 工具構型	13	一起出來玩(二)釣魚大賽：自繪小魚圖卡
3	青園小花園(二)植物構型	14	一起出來玩 (三)釣魚大賽：釣竿及自繪小魚圖卡進行釣魚比賽
4	青園小花園(三)昆蟲構型	15	一起出來玩 (四)釣魚大賽：帆船及自繪小魚圖卡延續釣魚比賽

5	一起出來玩(一)翹翹板、平衡木	16	一起出來玩 (五)溜滑梯:簡單直線軌道
6	動物狂歡會(一)動物構型:水母、火焰神仙等	17	一起出來玩 (六)讓球會轉彎:彎道軌道
7	動物狂歡會(二) 動物構型:龜兔或其他	18	一起出來玩 (七)軌道接龍
8	動物狂歡會(三) 動物構型:龜兔賽跑曼陀羅創意教學	19	交通工具:賽車或其他
9	實作評量(一)	20	實作評量(二)
10	動物狂歡會(四) 動物構型:其他。	21	學習清潔積木及整理歸位
11	我最愛運動(一)曲棍球大賽:球桿及球門	22	

桃園市中壢區青園國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程 創客積木 課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	蔡惠萍
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
課程目標		一、藉生活情境引導認識積木及物體幾何形體的特徵。 二、透過積木形體的實際操作，理解科學原理，培養動手做及探索能力。 三、學習與同儕溝通、表達及團隊合作的能力。 四、嘗試討論作品成敗的原因，探究、解決問題，應用於真實生活情境。 五、善用各式媒材，積極參與創作，提升美感及創造力。		
融入議題		環境教育、生命教育、海洋教育、品德教育、能源教育、閱讀素養教育		
學習重點	學習內容	生活領域 C-1-1 事物特性與現象的探究。 C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-1-4 共同工作並相互協助。 F-1-1 工作任務理解與目標設定的練習。 數學領域 S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較。 國語領域 Ac-1-2 簡單的基本句型。 Ad-1-3 故事、童詩等。		
	學習表現	生活領域 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 數學領域 S-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 國語領域 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		
評量方式		實作評量、口語評量、同儕評量		
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容

1	認識積木種類及使用禮儀:零件、檢查、歸位、禮貌	12	歡樂家庭布置(七)小組集體創作發表會
2	歡樂家庭布置(一)相機	13	歡樂家庭布置(八)小組分組報告
3	青園小花園(四)植物及昆蟲構型	14	遊樂園(一)齒輪教學:旋轉飛車
4	青園小花園(五)學生分組發表會	15	遊樂園(二)齒輪教學:風車
5	歡樂家庭布置(一)相機	16	遊樂園(三)齒輪教學:水車
6	歡樂家庭布置(二)電風扇	17	遊樂園(四)齒輪教學:拋石車
7	歡樂家庭布置(三)沙發	18	遊樂園(五)齒輪教學:海盜船
8	歡樂家庭布置(四)吸塵器	19	遊樂園(六)齒輪教學:旋轉花車
9	實作評量(一)	20	實作評量(二):遊樂園集體創作發表會
10	歡樂家庭布置(五)電話	21	清潔積木及整理歸位
11	歡樂家庭布置(六)樓梯	22	

桃園市中壢區青園國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程 創客積木 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 蔡惠萍
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
課程目標	一、藉生活情境引導認識積木及物體幾何形體的特徵。 二、透過積木形體的實際操作，理解科學原理，培養動手做及探索能力。 三、學習與同儕溝通、表達及團隊合作的能力。 四、嘗試討論作品成敗的原因，探究、解決問題，應用於真實生活情境。 五、善用各式媒材，積極參與創作，提升美感及創造力。		
融入議題	環境教育、生命教育、海洋教育、 <u>品德教育</u> 、 <u>能源教育</u> 、 <u>閱讀素養</u> 教育		
學習重點	學習內容	生活領域 A-1-2 事物變化現象的觀察。 B-1-3 環境的探索與愛護。 C-1-1 事物特性與現象的探究。 C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-1-2 情緒調整的學習。 D-1-3 聆聽與回應的表現。 D-1-4 共同工作並相互協助。 E-1-2 生活規範的實踐。 F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-1-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 數學領域 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 國語領域 Ac-1-2 簡單的基本句型。 Ad-1-3 故事、童詩等。 Cc-1-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
	學習表現	生活領域 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	

	7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 數學領域 S-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 國語領域 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
評量方式	實作評量、口語評量、同儕評量		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	積木使用禮儀、齒輪進階教學(一)	12	小積木水底世界教學(三)
2	齒輪進階教學(二)	13	小積木水底世界教學(四)
3	齒輪進階教學(三)	14	專題製作(一):班級魚缸
4	齒輪進階教學(四)	15	小積木陸地世界教學(一)
5	機關軌道(一)	16	小積木陸地世界教學(二)
6	機關軌道(二)	17	小積木陸地世界教學(三)
7	機關軌道(三)	18	小積木陸地世界教學(四)
8	機關軌道(四)	19	專題製作(二):動物園大奇觀
9	實作評量(一)	20	實作評量(二)
10	小積木使用禮儀、水底世界教學(一)	21	清潔積木及整理歸位
11	小積木水底世界教學(二)	22	

桃園市中壢區青園國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程 創客積木 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	蔡惠萍
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
課程目標	一、藉生活情境引導認識積木及物體幾何形體的特徵。 二、透過積木形體的實際操作，理解科學原理，培養動手做及探索能力。 三、學習與同儕溝通、表達及團隊合作的能力。 四、嘗試討論作品成敗的原因，探究、解決問題，應用於真實生活情境。 五、善用各式媒材，積極參與創作，提升美感及創造力。			
融入議題	環境教育、生命教育、海洋教育、 <u>品德教育</u> 、 <u>能源教育</u> 、 <u>閱讀素養</u> 教育			
學習重點	學習內容	生活領域 A-1-2 事物變化現象的觀察。 B-1-3 環境的探索與愛護。 C-1-1 事物特性與現象的探究。 C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-1-2 情緒調整的學習。 D-1-3 聆聽與回應的表現。 D-1-4 共同工作並相互協助。 E-1-2 生活規範的實踐。 F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-1-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 數學領域 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 國語領域 Ad-1-2 篇章的大意。 Ad-1-3 故事、童詩等。		
	學習表現	生活領域 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		

	7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 數學領域 S-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 國語領域 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
評量方式	實作評量、口語評量、同儕評量		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	小積木使用禮儀、天空世界教學(一)	12	大積木與小積木共同創作(二)
2	小積木天空世界教學(二)	13	大積木與小積木共同創作問題探討
3	小積木天空世界教學(三)	14	大積木與小積木共同創作(三)
4	小積木天空世界教學(四)	15	大積木與小積木共同創作(四)
5	專題製作(一):小積木與其他媒材結合	16	大積木與小積木共同創作(五)
6	小積木節慶主題教學(一)	17	大積木與小積木共同創作(六)
7	小積木節慶主題教學(二)	18	專題製作(二之一):我們來拍一齣戲
8	小積木節慶主題教學(三)	19	專題製作(二之二):我們來拍一齣戲
9	大家一起來創作(自由創作)或實作評量(一)	20	實作評量(二):小組分組成果報告
10	小積木節慶主題教學(四)	21	清潔積木及整理歸位
11	大積木與小積木共同創作(一)	22	

10-1-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

1、校訂課程（彈性學習課程）統整性主題專題議題探究課程計畫

說明：

1. 彈性學習課程計畫內容需包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。
2. 學習重點請掌握統整性主題、專題、議題探究之精神，以「跨領域」方式呈現。
3. 課程計畫呈現方式可依各校特色設計之。

2、各年級彈性學習課程之課程計畫

(1) 國際教育

1. 設計理念與目的
2. 課程架構

(1) 國際教育課程計畫

桃園市中壢區青園國民小學 110 學年度第一學期一年級彈性學習課程國際教育課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	王湄雁
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解			
課程目標		能聽說日常用語，並使用於生活中。 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 能聽、說、認讀及描寫 26 個大小寫字母 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 能聽懂單元故事。 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。			
融入議題		品德教育、數學領域			
學習重點	學習內容	<<英語領域>> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 <<數學領域>> N-1-1 一百以內的數。 <<生活領域>> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
	學習表現	<<英語領域>> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。			

		4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 <<生活領域>> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量。	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	暖身預備週	12	Unit 3 Gg Hh Ii
2	Unit 1 Aa Bb Cc	13	Unit 3 Gg Hh Ii
3	Unit 1 Aa Bb Cc	14	Unit 3 Gg Hh Ii
4	Unit 1 Aa Bb Cc	15	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
5	Unit 1 Aa Bb Cc	16	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
6	Unit 2 Dd Ee Ff	17	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
7	Unit 2 Dd Ee Ff	18	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
8	Unit 2 Dd Ee Ff	19	Review 2
9	Unit 2 Dd Ee Ff	20	Final Review
10	Review 1	21	Final Review
11	Unit 3 Gg Hh Ii	22	休業式

桃園市中壢區青園國民小學 110 學年度第二學期一年級彈性學習課程國際教育課程計畫			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	暖身預備週 (數字歌謠、人物介紹)	12	Unit 3 Tt Uu Vv
2	Unit 1 Nn Oo Pp	13	Unit 3 Tt Uu Vv
3	Unit 1 Nn Oo Pp	14	Unit 3 Tt Uu Vv
4	Unit 1 Nn Oo Pp	15	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
5	Unit 1 Nn Oo Pp	16	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
6	Unit 2 Qq Rr Ss	17	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
7	Unit 2 Qq Rr Ss	18	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
8	Unit 2 Qq Rr Ss	19	Review 2
9	Unit 2 Qq Rr Ss	20	Final Review
10	Review 1	21	Final Review
11	Unit 3 Tt Uu Vv	22	休業式

桃園市中壢區青園國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程國際教育課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	王湄雁
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	能聽說日常用語，並使用於生活情境。 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 能聽懂單元故事。 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 能聽辨並說出數字 1-15。 能夠使用適當的英語學習策略。 樂於參與課堂活動。			
融入議題	品德教育、數學領域			
學習重點	學習內容	<<英語領域>> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 <<生活領域>> C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 <<數學領域>> N-1-1 一百以內的數。		
	學習表現	<<英語領域>> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。		

	5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 <<數學領域>> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 <<生活領域>> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量、紙筆評量。		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	暖身預備週	12	Unit 3 Gg Hh Ii
2	Unit 1 Aa Bb Cc	13	Unit 3 Gg Hh Ii
3	Unit 1 Aa Bb Cc	14	Unit 3 Gg Hh Ii
4	Unit 1 Aa Bb Cc	15	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
5	Unit 1 Aa Bb Cc	16	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
6	Unit 2 Dd Ee Ff	17	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
7	Unit 2 Dd Ee Ff	18	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
8	Unit 2 Dd Ee Ff	19	Review 2
9	Unit 2 Dd Ee Ff	20	Final Review
10	Review 1	21	Final Review
11	Unit 3 Gg Hh Ii	22	休業式

桃園市中壢區青園國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程國際教育課程計畫			
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	暖身預備週 (數字歌謠、人物介紹)	12	Unit 3 Tt Uu Vv
2	Unit 1 Nn Oo Pp	13	Unit 3 Tt Uu Vv
3	Unit 1 Nn Oo Pp	14	Unit 3 Tt Uu Vv
4	Unit 1 Nn Oo Pp	15	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
5	Unit 1 Nn Oo Pp	16	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
6	Unit 2 Qq Rr Ss	17	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
7	Unit 2 Qq Rr Ss	18	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
8	Unit 2 Qq Rr Ss	19	Review 2
9	Unit 2 Qq Rr Ss	20	Final Review
10	Review 1	21	Final Review
11	Unit 3 Tt Uu Vv	22	休業式