

3-2 學校課程目標與特色

參、學校課程目標與特色

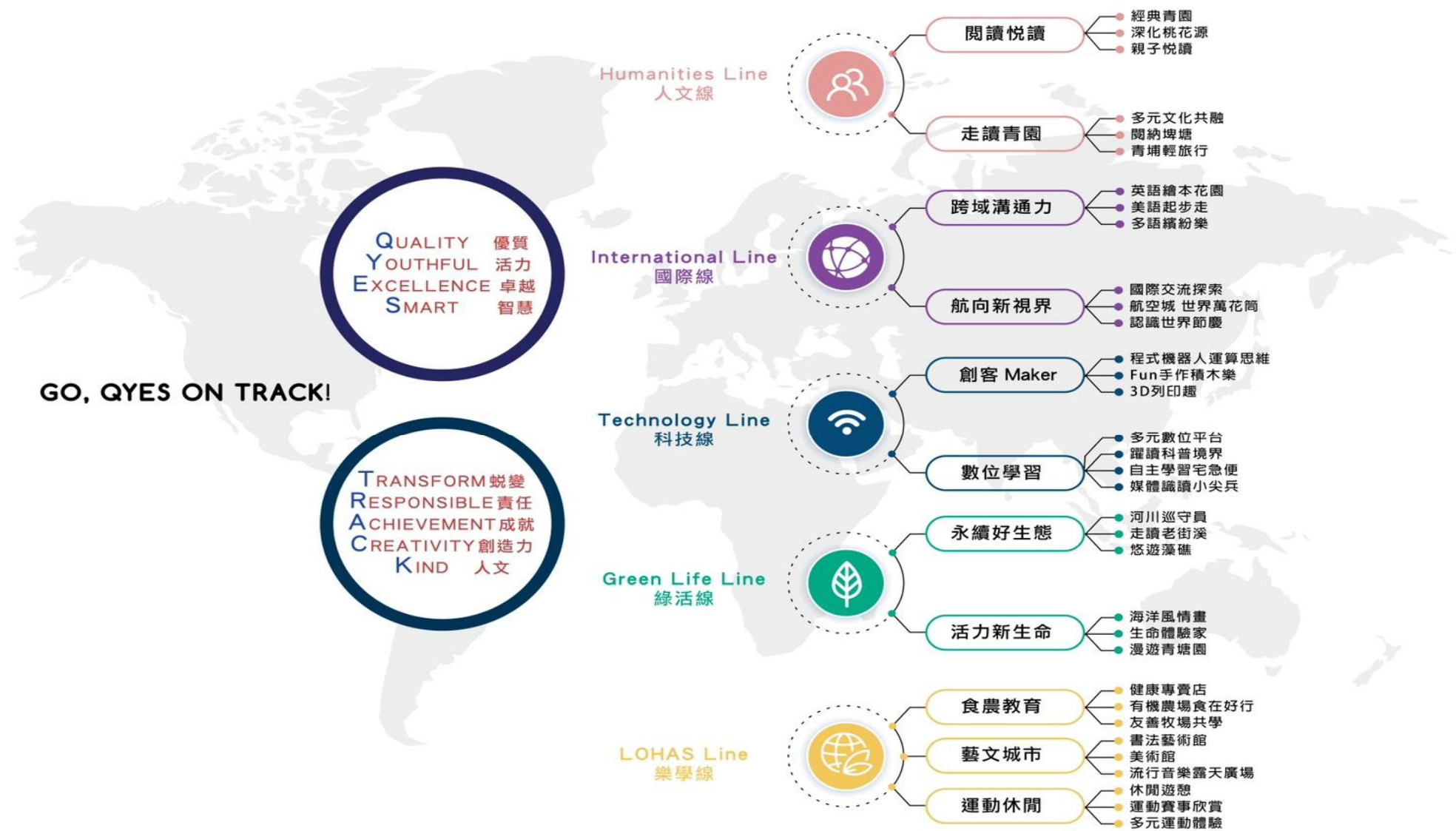
一、學校課程目標（可參照課綱課程目標撰寫，並加上學校特色）

- (一)依據學校願景，營造一所「人文」、「樂學」、「多元」、「創新」的現代化優質學校，啟發生命潛能，啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。
- (二)型塑人文與科技兼具之課程目標，透過創新教學，培養學生基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。
- (三)促進全人教育，導引學生適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力。建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。
- (四)涵育公民責任，具在地情懷與國際素養，厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

二、為追求學校願景與目標的達成，經全體教師對話討論，訂定本校學校本位課程如下：

(一)學校課程地圖：

1. 緣由：青園國小在青埔特區，這裡有三軌(track)航空、高鐵與捷運，希望透過六年的課程能讓學生蛻變(Transform)、培養學生具有責任感(Responsible)、能夠有成就感(Achievement)，最重要的具人文關懷情(kind)。
2. 桃園市政府在青埔特區投入許多重大建設，例如：棒球場、美術館、書法藝術館、流行音樂露天廣場等，都是學校的重要學習場域。
3. 學校本位課程規劃人文線、國際線、科技線、綠活線與樂活線等五大課程。



三、本校 109 學年度創校，目前僅招收低年級各二班學童，並將低年級彈性學習課程臚列如下之規劃：

(一)創客機器人：低年級孩子，對於挑戰與展示正是興致高昂階段，為培養青園學童邏輯思維與問題解決統整的能力，規劃統整學生在每個學期所學的跨領域主題性課程，引導孩子思考所學，達致內化知識；藉由 Ozobot 機器人巡跡行進的彩色指令，引發學童對運用演算的小遊戲，認識「流程圖」，瞭解「演算法」的興趣後，以利銜接中年級 Ozobot 雲端編程的 Blockly 課程，透過機器人的 scratch 拖拉積木式語言，讓 Ozobot 成為自走車。

(二)創客積木：課程設計以「自發」、「互動」及「共好」為理念，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，以尊重學生為主體，依據本校願景設計 STREAM 課程地圖(詳如附圖)，透過適性教育，激發學生學習動機、樂趣與自信，成為具有適應力與應變力的終身學習者。因此，設計「Fun 手作積木樂」課程，以培養青園學生動手做，積極探索、自主學習及創思能力，為 STREAM 奠定良好基礎。

(三)國際教育：本課程設計以「學生為中心」，推動國際教育之發展，配合低年級學生的學習特性和能力，培養學生學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，融入學校特色交通、文化、教育等導讀國際間不同國家之文化意涵。提供語言使用情境、活化語言學習，設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力，以利於生活應用及學習效能之提升。

(四)、特殊教育：

1.課程目標：特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年

一貫課程綱要及 108 課綱中所提及學生需要之基本能力及素養。

2. 實施原則

(1) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(2) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

(3) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

(4) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

(5) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

桃園市中壢區青園國民小學閱讀教育計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署「提升國民中小學學生閱讀素養實施計畫」。
- 二、教育部國民及學前教育署補助國民小學與國民中學推動閱讀作業要點修正規定。
- 三、桃園市109年度國民中小學推動「閱讀新桃園」閱讀教育計畫。

貳、計畫目標：

- 一、提供本校親師生豐富多樣化閱讀素材及閱讀管道，參閱閱讀相關平臺或網站，豐富閱讀學習及創客課程資源。
- 二、激勵本校教師團隊合作，發展創意閱讀素養教學策略、閱讀理解策略課程及學習活動，提升學生閱讀素養，另建立教學研究、觀摩、分享促進合作，提升本校教師閱讀素養教學知能。
- 三、依據本校學生學習條件，推動閱讀、資訊素養及有效閱讀策略教學，增進學生應用圖書資訊能力，並型塑優良閱讀風氣，發展本校閱讀特色及創客課程。
- 四、鼓勵本校家長參與親子共讀，深耕家庭喜閱活動。
- 五、依據教育部上開計畫並符應108課綱，推動數位閱讀及多文本閱讀，協助學生增進創造、思辨及閱讀力。

參、組織與執掌：

- 一、本校人文線閱讀教育推動工作：由校長擔任召集人，主任、教師組成之。

- 二、主持人：鄧克文校長

聯絡電話：03-2871741

團隊成員：

	工作內容	負責人	備註
1	計畫總召集人	鄧克文校長	
2	計畫執行、統籌、工作分配	黃炯瑩教導主任	
3	教材採購及核銷事宜	馮伊綾組長	
4	活動聯絡、拍照及文件整理	王湄雁組長	
5	場地規劃、布置及復原	教導處相關人員及委辦工友	
6	成果彙整及呈現	王湄雁組長	
7	閱讀及創意教師群成員	張雄騰輔導主任、吳詩涵組長、黃豐迅總務主任、馮伊綾組長、王湄雁組長、蔡惠萍老師	
8	各項事務支援	所有成員	

肆、實施內容：

一、本校分成「行政規劃及其他」、「閱讀教學」、「閱讀活動」及「圖書館資訊利用教育」等向度，並依據本校人文線校訂課程架構(附件1校訂架構圖)分設閱讀悅讀及走讀青園2項核心課程，推動各子項教學活動(附件2校訂課程細目表)並適時進行滾動式修正。

(一) 行政規劃及其他：閱讀計畫納入本校課程計畫，訂定閱讀推動之目標及組織架構；充實學校圖書設備推動閱讀；善用教室營造優質閱讀環境，並借用青埔國中圖書館及結合外部資源；未來將設置並運用 e 化圖書館系統。

1. 增購圖書及充實相關設備。
2. 辦理閱讀認證績效：由本校訂定閱讀護照及獎勵方式，如閱讀小碩士及小博士、線上閱讀認證等。
3. 辦理說故事比賽、語文競賽、小小說書人、青園小詩人(童詩創作)、閱讀心得等活動，鼓勵學生踴躍寫作及演說，以抒發情懷、提升說演能力及練習寫作，並增加識字量、擴展詞彙及思緒的流暢度。
4. 身教式持續寧靜式閱讀(MSSR)：每週二、四安排早上 8:00~8:15 進行，另安排桃園市立圖書館行動書車到校進駐，提供學生多元閱讀，每部書車皆提供大量童書。

(二) 閱讀教學：發展閱讀特色計畫；閱讀教育融入各領域教學活動；教師知能增能等研習。

1. 擬訂班級閱讀計畫，推廣班級共讀及親子共讀活動，進行各項閱讀指導或創意教學活動：如數位閱讀方面，結合電子書、平板電腦、線上閱讀及數位平台資源運用；動態閱讀方面，將依行政規劃辦理表演故事、配合節慶之角色模仿或扮演、偶戲或戲劇、寫書、說書、唱書、畫書、演書、小小說書人、圖畫書賞析、圖書接龍及圖文遊戲等活動；經典閱讀方面，結合青埔地區之古蹟景點辦理走讀青園、古典文學賞析、民間及歷史故事探秘等；多元閱讀方面包含橋梁書、奇幻小說、偵探系列、海洋教育及科普閱讀等；規劃親子共讀活動，如辦理各種形式夜間親子共讀活動，親子共讀書籍將請家長錄製短片上傳 google 表單，再進行評選並獎勵優秀隊伍。
2. 進行教師知能增能研習，各領域教師參與閱讀教育推動，並融入教學活動中(含閱讀理解策略)，適時辦理觀議課及協同教學。
3. 寫作教學及增能、學習布置閱讀環境及展示學生閱讀作品等能力。
4. 依據圖書分級建立各班級共讀書目。
5. 科普閱讀、英語繪本教學、英語繪本說故事及 CoolEnglish 平台運用等。

- 6.推行讀報教育增進媒體識讀能力；推動多文本閱讀，找出共同主題、摘錄文旨，提升自學力；未來高年級將帶領主題式專題探究以增進學生能力。

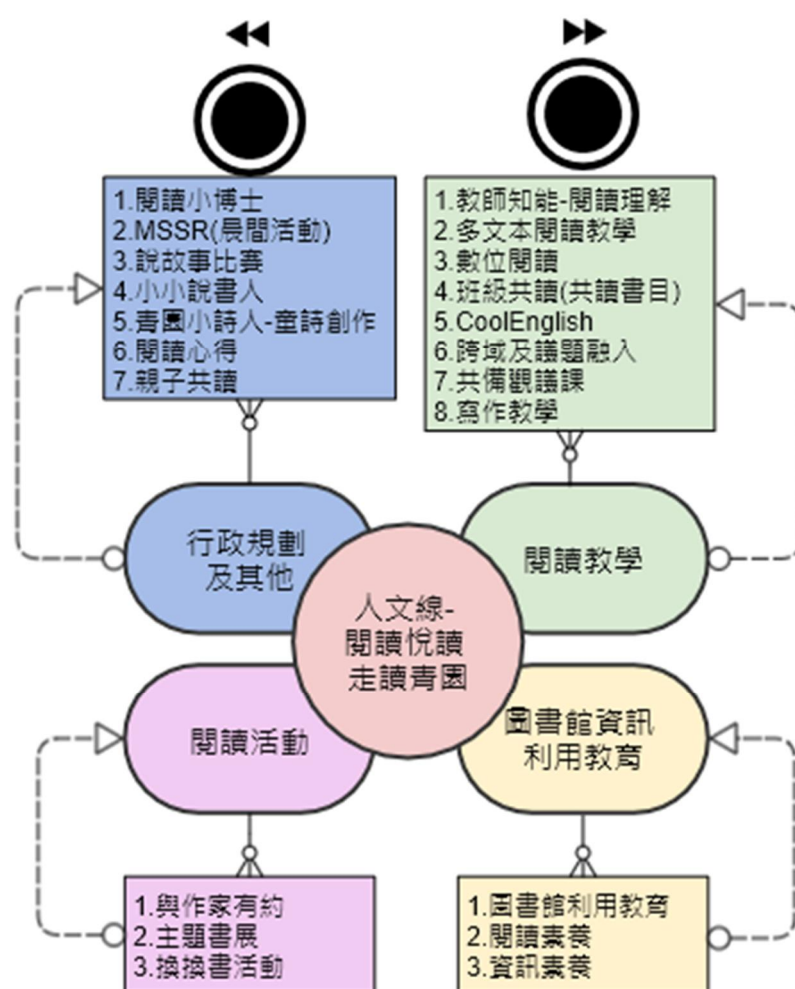
(三) 閱讀活動：辦理閱讀相關藝文活動(結合公私立圖書館及社區資源)。

1. 推展閱讀活動，如：讀書會、故事時間、新書介紹或主題書展、專題座談與講座、與作家有約、推動換換書活動等，以激發讀者使用圖書之興趣與知能。
- 2.其他相關提升閱讀之特色活動：借閱愛的書庫書籍、研編閱讀參考資源、手冊教材或線上教材等。

(四) 圖書館資訊利用教育課程：包含圖書資訊利用教育課程、閱讀素養及資訊素養之課程。

- 1.包含閱讀理解策略、書籍閱讀方式、各類型文本介紹、賞析、閱讀網站介紹、配合本校閱讀推動活動及相關議題，如各節慶活動、品格教育、交通安全、性別平等、生命教育、法治教育、環境教育、海洋教育、科學教育等活動，
- 2.圖書資訊利用教育課程規劃(附件 3)。

附件 1 校訂架構圖



附件 2 校訂課程細目表

人文線課程 名稱	閱讀悅讀			走讀青園			備註
各子項課程	經典青園	深化桃花源	親子悅讀	多元文化共融	閱納埤塘	青埔輕旅行	
課程實施方式							
行政規劃							
閱讀教學							
閱讀活動	例如:主題書展		與作家有約 -	新書展覽			
圖書館資訊利用教育							
其他							

附件 3 圖書資訊利用教育課程規劃

上學期

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	喜讀		悅讀		樂讀	
第 1.2 週	繪本導讀(初探)(開學了，學校也好緊張)－減緩新生開學壓力並認識圖書的基本結構與功能(初階版)	繪本導讀－認識圖書的基本結構與功能(進階版)				
第 3.4 週	繪本書真好看(閱讀超神奇種子鋪)－預測好好玩，提升學生創造力及表達力 (一)、介紹繪本的欣賞方式	製作小書				
第 5.6 週	共讀無字繪本(Richard Scarry 's 英文小故事及國語日報小故事)－提升學生創造力及表達力(二)、鍛鍊圖像閱讀力	製作小書籤				
第 7.8 週	認識校園、各大公共圖書館	小書、小書籤發表會及學生自我檢核				
第 9.10 週	讀報教育(認識國語日報週刊)及媒體識讀略述	小書小書籤發表會及學生自我檢核				
第 11.12 週	情緒教育及外部資源－桃園市立圖書館行動書車	主題書展或與作家有約及書寫喜閱單				
第 13.14.15 週	情緒認識及製作書插、愛護書籍	了解書籍的演變與發展				
第 16.17 週	運用外部資源－愛的書庫進行繪本導讀及閱讀策略教學(增進識字及擴展詞彙)	繪本導讀及閱讀策略教學(連結)				
第 18.19 週	運用外部資源－愛的書庫進行繪本導讀及閱讀策略教學(增進識字及擴展詞彙)	繪本導讀及閱讀策略教學(圖像組織)				
第 20 週	認識經典閱讀	繪本導讀及閱讀策略教學(圖像組織)				
第 21 週	繪本導讀及閱讀策略教學	參考工具書介紹				

下學期

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	喜讀		悅讀		樂讀	
第 1.2.3 週	繪本導讀及閱讀策略教學	認識不同類型文本 (繪本和橋樑書)				
第 4 週	繪本導讀及閱讀策略教學	橋樑書導讀 (認識故事三元素)				
第 5.6 週	繪本導讀及閱讀策略教學	橋樑書導讀 (認識故事三元素)				
第 7.8 週	感謝卡製作(書寫信件格式練習、朗讀)	橋樑書導讀及閱讀策略教學(六何)				
第 9.10 週	我是小小說書人 (故事梯圖)	主題書展或與作家有約及書寫喜閱單				
第 11.12 週	繪本導讀及閱讀策略教學(小日記)	小小說書人指導				
第 13.14 週	認識圖書館的位置和服務人員	小小說書人發表和學生自我檢核				
第 15.16 週	認識書的結構與功能及製作小書	我是校園通主題活動(覺察問題)				
第 17.18 週		我是校園通主題活動(super 三步驟)				
第 19.20 週		主題書展或與作家有約及書寫喜閱單				

伍、班級共讀書目及閱讀理解使用策略、工具

年級	相關議題	閱讀策略	閱讀理解策略	相關資源	學生活動及成果
一年級 (共讀書目詳如課程設計規劃表)	環境 多元文化 生命 閱讀素養 家庭 資訊 科技 能源 國際	導讀 增加識字量、 擴展詞彙及閱 讀流暢性 故事基本結構 故事梯 Super 3 探究 KWL 策略 曼陀羅圖 放聲思考 小組閱讀發表	課文大意-重述 故事重點 推論-連結線 索、連結文 本的因果關 係 自我提問- 六何法	相關網站數位資 源、讀國語日報 週刊或小桃子樂 園得獎童詩、小 短文 公立圖書館電子 書 國立臺灣師範大 學圖推教師相關 資源 愛的書庫	句型練習(造句) KWL 回饋單或學習單 (圖像數字遊戲、故事 情節鬼腳圖遊戲、尋 寶或獵書活動) 小日記 好書分享卡 感謝卡(書寫信件格 式練習、朗讀) 圖像說故事童詩賞析 及童詩仿作 製作小書(含小短文 練習)

◎參閱教育部識字與詞彙、閱讀理解策略成分與年級對照表設計

陸、預期效益

- 一、建立學生良好的閱讀習慣，擴展學生視野並增進創造、思辨及閱讀力。
- 二、提升學校圖書及設備使用效益，親師生能善用學校圖書資源及多樣化的閱讀素材，增進親師生閱讀品質，形塑優質閱讀風氣。
- 三、培養學生好品格、好情緒，增進人際關係。
- 四、協助學生了解各大圖書館運作模式與使用規範。
- 五、教師能發展創意閱讀素養教學策略，提升教師閱讀素養教學知能。
- 四、家長踴躍參與親子共讀，深耕家庭喜閱活動。
- 六、能善用網路閱讀學習平臺。
- 七、能提升學生寫作、說演能力，並增加識字量、擴展詞彙及思緒的流暢度。

柒、評量方式

- 一、學生閱讀能力及閱讀興趣：學生閱讀能力及興趣的提升表現於每生每月圖書借閱量、線上閱讀認證成果、語文競賽成績、近年桃園市閱讀心得、親子繪本競賽、兒童文學獎、小桃子樂園童詩創作、聯合盃作文大賽、學生定期成績評量及國小學力檢測國數英成績判斷，並由課發會會議決議進行課程調整；另可依學生識字量表檢

測、閱讀喜惡調查表、喜閱單成果及其他相關競賽成績進行滾動式修正。

二、每學年度學習扶助人數之減少亦可為評估指標。

捌、實施期程：

工作項目	期程											
	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月
1.建立工作團隊												
2.計畫執行、統籌、工作分配												
3.教材採購及核銷事宜												
4.活動聯絡、拍照及文件整理												
5.活動進行												
6.閱讀相關平台網路資源建置與維護												
7.定期檢討與調整												
8.成果彙整												
9.經費核銷												
10.總檢討與修訂明年度計畫												

玖、附則：

參與本活動人員請准予公（差）假登記；若遇例假日辦理，得於1年內於不影響校務運作、課務自理及不支領代課鐘點費之原則下，擇期補假。